

# Perspectives pour le développement pédagogique

Titre de l'atelier :

Clarification de la question :

Quelles structures organisationnelles pour améliorer les apprentissages

Branche FACDEV	Actions concrètes (micro, meso, macro)	Perspectives (micro, meso, macro) à développer
Ou autre dimension	définir la gouvernance (ét.) schéma-plan route orientation stratég.	établir des liens avec la recherche (scognitif, sc. éduc...)
	ouvrir des tiers lieux physique, numérique espace convivial, de rencontre .UFR-étabt.	<del>évaluation</del> - dispositif, méthodologie formalisation
	réseau de référents (composantes)	prendre en compte la structuration par projets (transversalité, agilité, transdisciplinaire, horizontalité...)
	réseau coopératifs (documentalistes, acc. pédag... ) - macro -	mutualisation : contenus, innovation, réutilisabilité, transférabilité, retours d'expérience
	actions incitatives appels à projets ; valorisation temps dégagés ; prix ; envies	implication des étudiants en coproduction
	communication - valorisation accéder, donner à voir, relier	en débat (production ressources pédagogiques articulation / accompagnement pédagogique)

Michel, Vincent, Lionel, Pascal, Yann, Thierry

# Perspectives pour le développement pédagogique

Titre de l'atelier :

Mise en place d'une structure de soutien au développement pédagogique.

Clarification de la question : Quelles articulations(s) entre les "échelles" pour construire une structure lisible, efficace et agile ?

Branche FACDEV	Actions concrètes (micro, meso, macro)	Perspectives (micro, meso, macro) à développer Pourquoi développer ces actions ?
1 <b>Composante</b> (UFR, département...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- création d'un service de développement pédagogique</li> <li>- le SPO est un service de préparation au service des composantes</li> <li>- formation</li> <li>- accompagnement</li> <li>- Recherche-action</li> <li>- valorisation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agilité (au plus près du terrain : saynète, dialogue, commandes du terrain)</li> <li>- flexibilité des actions développées sur le terrain</li> <li>- Développer des ressources, des capacités suffisantes</li> </ul>
2 <b>Etablissement</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- création d'un service de développement pédagogique</li> <li>- développer du lien entre les services</li> <li>- orchestration ↳ TIC logistique</li> <li>- patrimoine immobile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Besoin de mutualisation, de communication de travail de manière transparente (prise de décision collective)</li> </ul>
3 <b>Cohue</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- développer entre les services pédagogiques</li> <li>- SFC, DEVN, SVI, Gouverneur FOA</li> <li>- Coordonnaison du travail en réseaux entre les SVP (SPO) communs</li> <li>Y appuyer sur l'activité recherche et/or recherche-action</li> <li>- Développement professionnel des personnes d'appui</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construction d'une vision commune ↳ ligne directrice, action commune (non enfermante, stimulante)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Donner des moyens financiers / humains</li> <li>- Diffusion, interprétation des textes des pratiques</li> </ul>	

# Perspectives pour le développement pédagogique

**Titre de l'atelier:** PRISE EN PLACE D'UNE STRUCTURE DE SOUTIEN AU DEVELOPPEMENT PEDAGOGIQUE

**Clarification de la question:** Comment coordonner et associer l'ensemble des services universitaires et des acteurs dans une démarche d'accompagnement pédagogique ?

## Actions concrètes (micro, meso, macro)

Struct. insti. CORNE

Branche FACDEV	Ou autre dimension	Actions concrètes (micro, meso, macro)	Perspectives (micro, meso, macro) à développer
CONTEXTE		<p>Struct. : Fiches actions, groupes de travail</p> <p>Insti. : recensements, cartographie existant (services, mission, acteurs, compétences...), Fiches actions + contacts obj. et moyens, priorités, réflexion stratégique</p> <p>CORNE/NAT. : cadre référence, commander, axes forts, incitation</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-&gt; Stratégie à définir &amp; organiser, articulation des fts services et acteurs.</li> <li>] articulation établissement &amp; CORNE : structuration, coordination.</li> <li>-&gt; Remontée de besoins, (c'est-à-dire communautés d'échanges/pratiques) / gpe w. par CORNE</li> </ul>
Mission (pour les 3 niveaux)		<ul style="list-style-type: none"> <li>* dynamiser l'enseignement, pédagogique universitaire.</li> <li>* Accentuer l'accompagnement sur les fts profs (ens., admin., étudiants)</li> <li>* faciliter évolution du/des systèmes</li> <li>* formation, communication, qualité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-&gt; à développer, concrétiser sur le long terme.</li> <li>=&gt; obj. implication de tous les acteurs, confiance &amp; bienveillance.</li> <li>Déroulé q'té, amélioration continue</li> </ul>
Princ. VALEURS CONDUITE		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Echanges pratiques / cafés pédago. (regroupant les acteurs)</li> <li>- espaces ouverts, lieux spécifiques, lieux de salabres</li> <li>- travail collaboration avec recherche, expérimentations, commande, projets, publications / Accompagner les apprenants</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Développement à de plus grandes échelles.</li> <li>Coordination &amp; association</li> <li>création d'un arbre à palabres</li> </ul>
UNITES SERVICES (en échos au contexte)		<p>Stratégie institutionnelle et définir, valider, mettre en œuvre</p> <p>Identification des missions, idées, compétences des services et acteurs + des publics impactés</p> <p>Staggerer sur la recherche.</p> <p>Collaboration, travailler en compétence, mutualiser</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lisibilité</li> <li>- visibilité</li> <li>- clarté, complémentarité</li> <li>- Confiance</li> <li>- méthodes de collaboration, agiles</li> </ul> <p>Créer les conditions de la collaboration, du respect</p> <p>Encourager la confiance entre acteurs et collaboration</p>
EVALUER IMPACT.		<p>Définition d'indicateurs (enquête étudiants, état des enseignants / conseil perfectionnements</p> <p>-&gt; démarche qualité</p> <p>-&gt; évaluation des formations, de la stratégie, au travers étudiants</p>	<p>Etudiants au centre du dispositif.</p>

# Perspectives pour le développement pédagogique

**Titre de l'atelier :** Mise en place d'une structure de soutien au développement pédagogique (atelier 1)

**Clarification de la question :** Quelles missions ?, quel périmètre ?, quels partenaires ?, quel pilotage ?

Branche FACDEV	Actions concrètes (micro, meso, macro)	Perspectives (micro, meso, macro) à développer
Ou autre dimension		
Missions	<ul style="list-style-type: none"> <li>micro = } amélioration continue du apprentissage</li> <li>meso = } accompagner le dev. prof. continu des enseignants</li> <li>macro = intégrer/participer aux réseaux ; dynamiser les relations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>imaginer des liens avec les étudiants / communautés éducatives</li> <li>mutualiser l'offre de formation catalogue // des demandes type Compilato</li> </ul>
PERIMETRE	GOMMER les frontières entre SUP & IUT (frontières missions et frontières culturelles)	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>macro</u>:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- créer une "nouvelle fiche de poste" de conseiller pédagogique</li> <li>- intégrer une catégorie "comité pédagogique" dans le ref. équiv. bocasses des E.C./PRAA -</li> </ul> </li> </ul>
PARTENAIRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Développer/entretenir les liens avec :</li> <li>(meso)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- RH</li> <li>- Bibliothèque / SCO</li> <li>- Patrimoine/bâtiments</li> <li>- Observatoire/Qualité</li> <li>- DSI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>D'appuyer sur les labos de recherche en éducation (recherche-action &amp; légitimation)</li> </ul>
Pilotage	<ul style="list-style-type: none"> <li>lien avec l'accréditation</li> <li>budget &amp; ressources humaines : financement ? lobby ing</li> <li>afficher un soutien politique durable -</li> <li>rattachement au VP CFUU principalement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interroger la pertinence d'une COMUE lorsqu'il y a une université fusionnée en son sein ?</li> </ul>

# Perspectives pour le développement pédagogique

**Titre de l'atelier :** Mise en place d'une structure de soutien au développement pédagogique

**Clarification de la question :** Mise en œuvre de cet accompagnement : stratégies, financements, soutiens institutionnels et coordination des services universitaires

Branche FACDEV  Ou autre dimension	Actions concrètes (micro, meso, macro)	Perspectives (micro, meso, macro) à développer
PVCC EP EI USDP	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Journées d'étude, assises, etc</li> <li>◦ La suj<sup>ox</sup> politique de communication           <ul style="list-style-type: none"> <li>↳ Stratégie</li> <li>↳ Instruments</li> <li>↳ Méthodes</li> </ul> </li> </ul>	<p>Création d'espaces de visibilité (et de traçabilité) avec temporalité partagée et production collective, animés, organisés, interprofessionnels et pour l'ensemble des usages (gouvernance, intervenants, personnels administratifs (etc.), apprenants)</p> <p style="text-align: center;">⊕ Collectifs sociaux en interaction</p>
PVCC EP USDP EI	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Potentialisation d'espaces de développement continu des compétences (Ateliers d'analyse réfléchie de l'activité, formation par les pairs, etc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Régulation organisationnelle interindividuelle intra</li> <li>◦ lieux d'expérimentation et d'identification d'"émergence"</li> </ul>

# Perspectives pour le développement pédagogique

Titre de l'atelier : Comment associer l'ensemble des services universitaires dans cette démarche ?

Clarification de la question :

Branche FACDEV  Ou autre dimension	Actions concrètes (micro, meso, macro)	Perspectives (micro, meso, macro) à développer
PHASE 0	Intention Politique - Missionner (VP, Charge d'Etat...)	
PHASE 1	Recenser/Fédérer - Commission (VP - DVU - UFR - FC - SUD IP - SCD - DSI - RH - ETUDIANTS)	Valeurs communes Cartographie compétences (3, à venir)
PHASE 2	Concevoir une offre de Service	Champs de compétences de l'offre projetée
PHASE 3	Définir l'organisation adaptée   Ressources / Structures	Centralisat°? Mutualisat°? Externalisat°?
PHASE 4	Prioriser - Commission...	Zilotage (indicateurs, livrables...) Gruvi et vie du groupe
PHASE 5	Planifier - Définit° d'un contrat.	
PHASE 6	Mettre en œuvre   Service(s) Référent(s)	Recherche de moyens (Frite, CORUE,....) Veille appel à projet Diffuser - Assurer lisibilité
PHASE 7	Evaluer	

SYNTHÈSE ET PLANIFICATION

# Perspectives pour le développement pédagogique

Comment mettre en oeuvre une structure SUP en réseau  
1/2

Titre de l'atelier :

Clarification de la question

Branche FACDEV  Ou autre dimension	Actions concrètes (micro, meso, macro)	Perspectives (micro, meso, macro) à développer
Unité Service → Référentiel → Repart. Fac.	micro : dans chaque structure où il y a de la <del>exigence</del> , il faut un rapport / correspondance	formation de différents formes répondant à l'interface du développement pédagogique dans la structure.
Unité Service → Structure réseau → taille et ressources.	Meso : espace d'échange (humain) site, forum, "nous contacter", espace de communication, de travail, espace collaboratif.	outiller les échanges dans le réseau. créer une communauté de pratiques
Unité Service → Structure réseau → Mandat	Meso : établir des statuts, lettres de mission et fiche de poste - lieux recherche	cadre national pour l'institutionnalisation des services
Unité Service → structure réseau → Recherche	macro : lieu recherche niveau commune ou inter-commune impact / qualité / enseignement	
Unité Service → Stratégie Dev. pédagogique	macro : place (de l'EPD), place des communes, coordination / cohérence des catalogues de formation - Mettre en place des comités	
Evaluation de l'impact → cadre pour évaluer les programmes	macro : établir les indicateurs de la qualité d'un SUP, mesurer les activités déployées	obtenir financement dans AAP (Europe, PIA), valoriser les apports du SUP, <del>programme</del>

# Perspectives pour le développement pédagogique

**Titre de l'atelier :**

## Le développement pédagogique

## **Clarification de la question :**

Branche FACDEV	Actions concrètes (micro, meso, macro)	Perspectives (micro, meso, macro) à développer
Ou autre dimension		
Mémoires et contexte pédagogique et leurs apprentissages.	<p>Créer de l'espace de formation CP nouveaux arrivants, eux en poste → Meso et Macro (comité)</p>	<p>Mettre en compétences nu en pédagogie de tous les enseignants</p>

# Perspectives pour le développement pédagogique

Titre de l'atelier :

Clarification de la question :

Comment mettre en place une structure nécessaire et quelle articulation avec les autres structures ? définir ses missions, activités et compétences

Branche FACDEV	Actions concrètes (micro, meso, macro)	Perspectives (micro, meso, macro) à développer
Ou autre dimension		
	<p>1) Capter l'intention individuelle et les initiatives isolées pour générer une dynamique collective:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Exemples 1) La journée d'échanges de pratique</li> <li>2 - conférence</li> <li>3 - Groupe de réflexion</li> <li>4 - Evaluation étudiante</li> </ul> <p>5 - Enquête/questionnaire sur les besoins des EC</p> <p>6 - Au cours d'une journée, interroger des étudiants pour qu'ils fassent leur vœux</p> <p>⇒ Normalement, on devrait aboutir à leur vœux</p>	<p>Perspectives : faire émerger le besoin</p>
	<p>a une prise de conscience collective</p> <p>qu'il faut "faire quelque chose"</p> <p>et donc se fédérer autour d'un projet</p>	
	<p>2) Parallèlement, interroger et informer et associer</p> <p>l'équipe de direction</p> <p>de la journée par</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>le Président</li> <li>un VP CERU</li> </ul>	

3) Agréger l'ensemble des propositions qui elles viennent de l'ensemble ou de l'équipe de direction

Perspectives : proposer et négocier le mandat

pour définir le mandat de la structure dédiée à l'accompagnement et la pédagogie

b) Nous, voici ce qu'on aimerais retrouver dans les missions de la structure dédiée à l'accompagnement et développement pédagogique :

- Missions :
- Développer l'accompagnement pédagogique au sein de la structure et la recherche sur le sujet
  - Fédérer et animer le réseau des acteurs <sup>\*\*</sup> au sein de la structure (l'EPSCP de rattachement) et en dehors (conseils, collectivités territoriales, associations et réseaux professionnels, pôles de compétitivité...)
  - Mutualiser les pratiques et les ressources
- (\*\*) voire, rebatir et redistribuer les cartes
- (+) Acteurs : • EC déjà impliqués dans la réflexion pédagogique  
• Emplois support/soutien à la formation : ingénierie pédagogique, bibliothécaires, éducatrices...
- DSI, techniques audiovisuelles, multimédia...

# Perspectives pour le développement pédagogique

Titre de l'atelier :

Clarification de la question :

Branche FACDEV	Actions concrètes (micro, meso, macro)	Perspectives (micro, meso, macro) à développer
Ou autre dimension		
	<p>Activités :</p> <p>a) activités proposées par la structure</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formations conférences</li> <li>- diffusion de l'information, veille</li> <li>- mise à disposition d'outils, de ressources</li> <li>- mise en relation / mise en réseau</li> <li>- créer des lieux d'échanges de pratiques</li> <li>- élargir le public via des réseaux locaux</li> <li>- repérer ce qui fonctionne, le présenter à l'ensemble pour mutualiser et pérenniser</li> <li>- accompagner l'évolution pédagogique en faisant travailler les acteurs sur les nouvelles solutions à trouver</li> <li>- en essayant de éveiller leur créativité</li> <li>- mettre en place des méthodes de recherche</li> <li>- les mettre en oeuvre : étudier d'impact aussi bien sur les étudiants que sur le plaisir d'expliquer, par exemple EG</li> <li>- Trouver moyen et communiquer sur le résultat de ces études et les valoriser</li> </ul>	<p>b) activités accompagnées par la structure</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- répondre aux sollicitations et invitations des composantes instituts, écoles pour soutenir leurs projets propres</li> </ul>