

Perspectives pour le développement pédagogique

Titre de l'atelier : Expertise de l'accompagnateur

Clarification de la question : Quelles postures, compétences, pratiques (cultur, techniques, demande) pour déclencher une démarche réflexive chez les enseignants ?

Branche FACDEV Ou autre dimension	Actions concrètes (micro, meso, macro) Objets identifiés	Actions et Perspectives (micro, meso, macro) à développer
	① Connaître la réalité du terrain du métier enseignant ② Faire connaître le métier d'ingénieur pédagogique • ...	Augmenter et prolonger les actions des services par des relais enseignants. Intégrer les accompagnateurs dans les conseils Faire des services en binôme enseignant + Ingé de perfectionnement.
	écoute / bienveillance démarche ingénierie (analyse demande, reformulation, mise en place dispositif, évaluation)	Formations à la gestion de projet. Formations à la démarche d'ingénierie, aux techniques d'entretien) professionnalisation du métier CP
	Avoir des connaissances des cadres théoriques	→ avoir un référentiel métier / formations. Autoformation (bibliographie...) Formations à la pédagogie et sur l'apprentissage.
	Avoir une démarche réflexive soi même -	analyser et évaluer les actions des Accompagnateurs (pour le partager). Intégrer un réseau
	Capacité à porter / insuffler une dynamique	
	..	Demander à l'enseignant de combien de temps il dispose pour faire le changement.

Perspectives pour le développement pédagogique

Titre de l'atelier : EXPERTISE DES ACCOMPAGNATEURS

Clarification de la question : QUELLES EXPERTISES COLLECTIVES ET INDIVIDUELLES DE L'ACCOMPAGNANT PÉDAGOGIQUE POUR FAVORISER LA COMPLÉMENTARITÉ ?

Branches FACDEV Ou autre dimension	Actions concrètes (micro, meso, macro)	Perspectives (micro, meso, macro) à développer
	Identifier un "socle de compétences" par rapport aux activités exercées dans le contexte local.	Organiser dans le service Enrichissement des fiches de postes RÉFÉRENTS, valorisation de toutes les activités exercées par les accompagnants : accompagnement, TICE, communication, événementiel, etc.
	Organiser dans les services / équipes des temps d'échanges, retours d'expérience sur l'accompagnement (expertise). Temps de préparation nécessaires.	Importance de travailler en réseaux de professionnels de l'accompagnement (régional, national, international).
	Faire une cartographie individuelle et collective de l'équipe d'accompagnement (GPEC).	Analyser la stratégie d'accompagnement au niveau de la structure pour déterminer des objectifs et développement du service.
	Etre impliqué dans la vie de l'établissement : participation aux conseils, projets communs avec les autres services (SCD, SUIO). Définir référent dans une spécialité.	Penser l'accompagnement pédagogique comme une activité transversale : SUIO, Service TICE, SUIO, SCD, DREH, etc. Valoriser ce qui est fait et le reconnaître.
	Délimiter le champ d'action du service : activités, missions, expertise. Développer des procédures, des outils pour professionnaliser le service d'accompagnement. Valoriser les acteurs.	Déchoisiner les acteurs : services support, enseignants, personnels administratifs.
	Développer des modules professionnels au niveau de l'établissement sur la pédagogie universitaire, participer à des séminaires de recherche.	Identifier les modules de formation de conseil pédagogique existants (formation professionnelle) dans les pays francophones et les proposer dans le cadre du plan de formation.
	Mener au sein du service une recherche-action sur une problématique spécifique (Sciences de l'Éducation). Publier des articles, retours d'usage.	S'appuyer sur la recherche en Sciences de l'Éducation pour proposer des formations initiales et <u>professionnelles</u> de l'enseignement.
	Comment Transférer les compétences "d'accompagnement" disciplinaire (une composante ou projet) aux collègues qui contribuent à l'expertise ? Collaborer avec des personnes-ressources dans les composantes.	Construire une structure d'accompagnement supérieur, où les accompagnants sont à la fois présents dans les composantes / disciplines et au niveau central (pour produire et échanger, transférer les compétences).

Perspectives pour le développement pédagogique

Titre de l'atelier : Expertise des accompagnateurs pédagogiques

Clarification de la question : Quel est / sont (les) profil(s) et statut(s) de l'accompagnateur permettant d'amener l'enseignant à adopter une démarche réflexive dans les meilleures conditions possibles.

Branches FACDEV	Actions concrètes (micro, meso, macro)		Perspectives (micro, meso, macro) à développer
Ou autre dimension			
Rôle des conseillers pédagogiques	→ compétence méthodologique : ingé de projet, ingé pédagogique (scénarisation) → Compétence technique : élaboration des contenus → actions tendant à l'identification du besoin de l'enseignant → Compétence disciplinaire : développer l'approche disciplinaire de l'enseignant de la discipline		→ Structurer les plans de formation ^{continue} en tenant compte de l'indispensable à la formation tout au long de l'activité de l'enseignant → donner accès aux publications de la discipline
Developpt. pédagogique Public cible	→ détecter / identifier les initiatives individuelles (projet de carrière) → placer le conseiller pédagogique au cœur de la connaissance des initiatives → positionner en composante / service autour dans le cadre de PAPN - structuration du service		→ obtenir une structuration institutionnelle permettant un appui global en même temps que d'un appui de proximité (ressources)
Influencer le développement des pratiques et de la qualité de l'enseignement	→ définir la notion de qualité de l'enseignement en reliant en contact les interlocuteurs porteurs d'un projet pédagogique → intégrer des processus de certifications internes définies par la communauté pédagogique - (def de critères des charges pédagogiques)		→ Construire des référentiels de qualité avec les communautés éducatives elles-mêmes. → définir un enseignement de qualité.
Quel statut pour quel rôle ? le conseiller pédagogique	→ un enseignant-chercheur dans certains universités → mise en place de référent membre d'un comité de suivi sur mandat de l'UFR → Un ingé pédagogique dans d'autres (Pôles d'appui pédagogique numérique)		→ institutionnaliser le binaire est EC / ingé pédagogique autour de la mission de conseiller pédagogique → Généraliser la mise en place de l'enseignant référent pour la pratique pédagogique et son évaluation
Le titre "conseiller pédagogique"	→ un terme un peu daté → fonction de conseiller un peu stigmatisante induisant une hiérarchie → terme "référent" induisant une trop grande "proximité"		→ aller vers le terme un intitulé plus évocateur vers le titre de chargé de mission au développement pédagogique

Perspectives pour le développement pédagogique

Titre de l'atelier : Expertise des accompagnateurs pédagogiques

Clarification de la question : Quelles questions poser à l'enseignant lors d'un premier contact pour le mener à une démarche réflexive (sans que ça soit perçu comme un signe d'incompétence) ?

Branches FACDEV Ou autre dimension	Actions concrètes (micro, meso, macro)	Perspectives (micro, meso, macro) à développer
Comprendre enseignant - apprentissage et la culture académique	Clarifier le contexte / l'environnement dans lequel s'inscrit l'enseignant(e) Statut, discipline / composante, diplômes, charges administratives...	- quelles sont ses représentations (de l'enseignement, de son rôle, de celui des étudiants...) - entretiens à 2 (enseignant et accompagnateur) créer un lien de proximité
Communiquer interpersonnelle	Prendre le temps de se rencontrer - flirter ? et accueillir (ex: café !) - au se déplacer... ? lieu "fermé" pour se livrer sans peur du jugement des collègues	- Clarifier les rôles l'enseignant est maître de son cours, l'accompagnateur a ses propres compétences (ne touche pas à son cours) réfléchir à son propre champ de compétence = légitimité, se faire confiance
Leadership	- établir un mode de communication, un mode de suivi (proposer des étapes) être à la fois en retrait et tout en gardant "la main" - guider	- guide entretiens de formation qui puisse s'adapter aux contextes - laisser des traces
Comprendre enseignant - app	La faire des mails de synthèse pour être sûr de bien se comprendre → récapitulatifs Définir sa demande, l'objet de sa visite, quelles attentes ? Définir avec lui ses objectifs	- en parler à l'équipe d'accompagnateurs → avoir des pistes
	Démarche réflexive - lieux entre méthodes d'enseignement / contenus et évaluation - quelle est la spécificité de votre cours ?	- présenter plusieurs choix / solutions à l'enseignant pour répondre à sa / ses problématique
	- liens entre cours du programme ?	

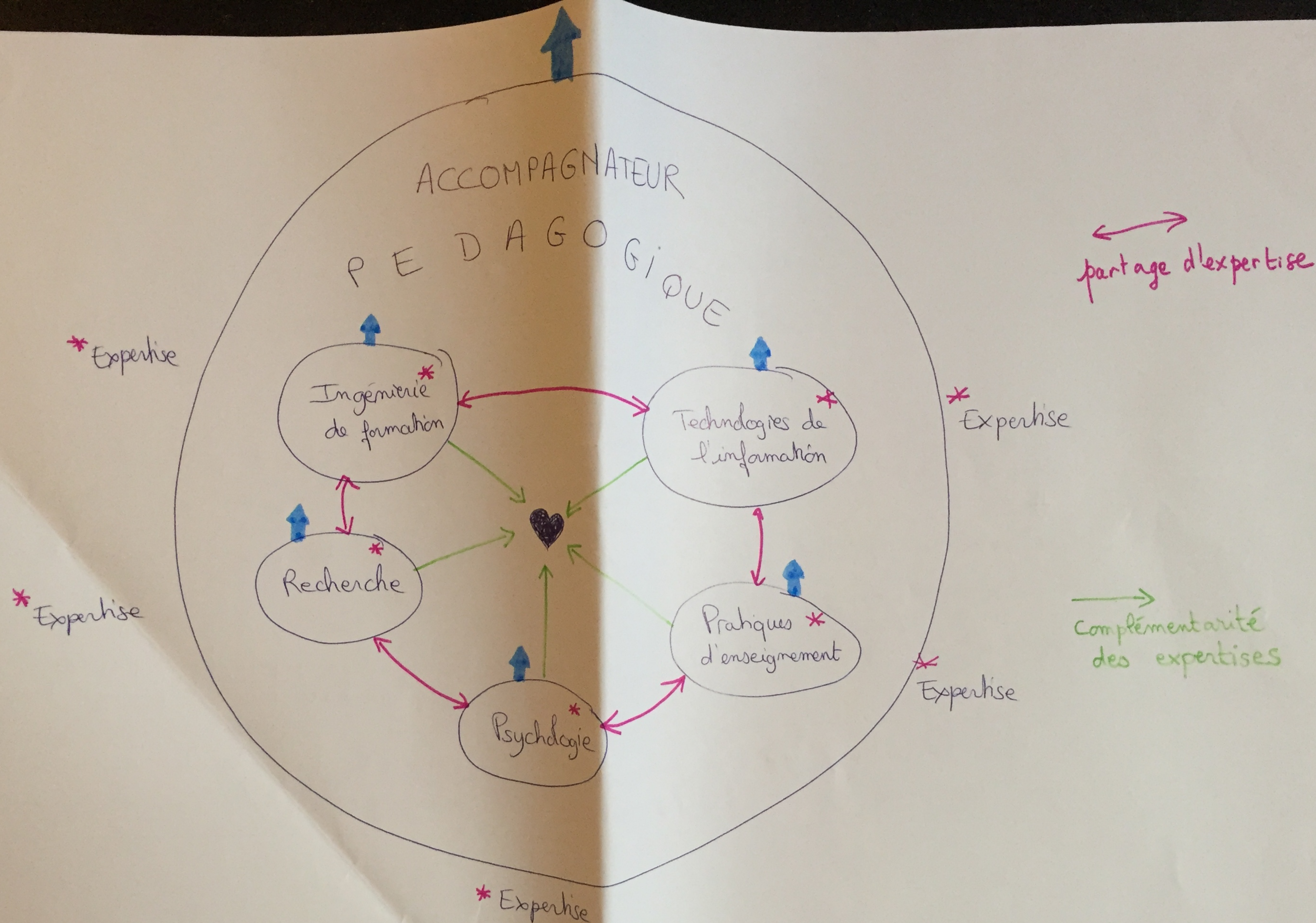
voir verso

Perspectives pour le développement pédagogique

Titre de l'atelier : Expertise des accompagnateurs pédagogiques

Clarification de la question : Quel est le rôle de l'accompagnateur pédagogique ? Quelles compétences pour quelles activités ?

Branche FACDEV Ou autre dimension	Actions concrètes (micro, meso, macro)	Perspectives (micro, meso, macro) à développer
	Réfléchir aux compétences (direction, accompagnateur enseignant, étudiant) de l'accompagnateur pédagogique ⇓	Proposer des fiches de poste mieux définies ↳ pour l'accompagnateur, pour la direction, pour les enseignants
	Construire un référentiel pour le métier de l'accompagnateur pédagogique	Légitimer la place de l'accompagnateur
	Identifier les expertises (techniques, pédagogiques, recherche)	Former des équipes d'accompagnateurs complémentaires pour un partage d'expertises
	Identifier les valeurs communes justifiant un même titre, quelle que soit l'intitulé du poste	UNIFIER les noms du métier de l'accompagnateur pédagogique (conseiller / ingénieur / référent, etc) ⇒ Acco



↑ Actions de formations micro/macro pour monter en expertise