

Perspectives pour le développement pédagogique

Titre de l'atelier : Inviter les acteurs de l'enseignement à interroger et à développer les pratiques pédagogiques.

Clarification de la question : Comment déclencher une démarche réflexive chez les enseignants et les amener à trouver eux-mêmes une/des orientation(s) pour

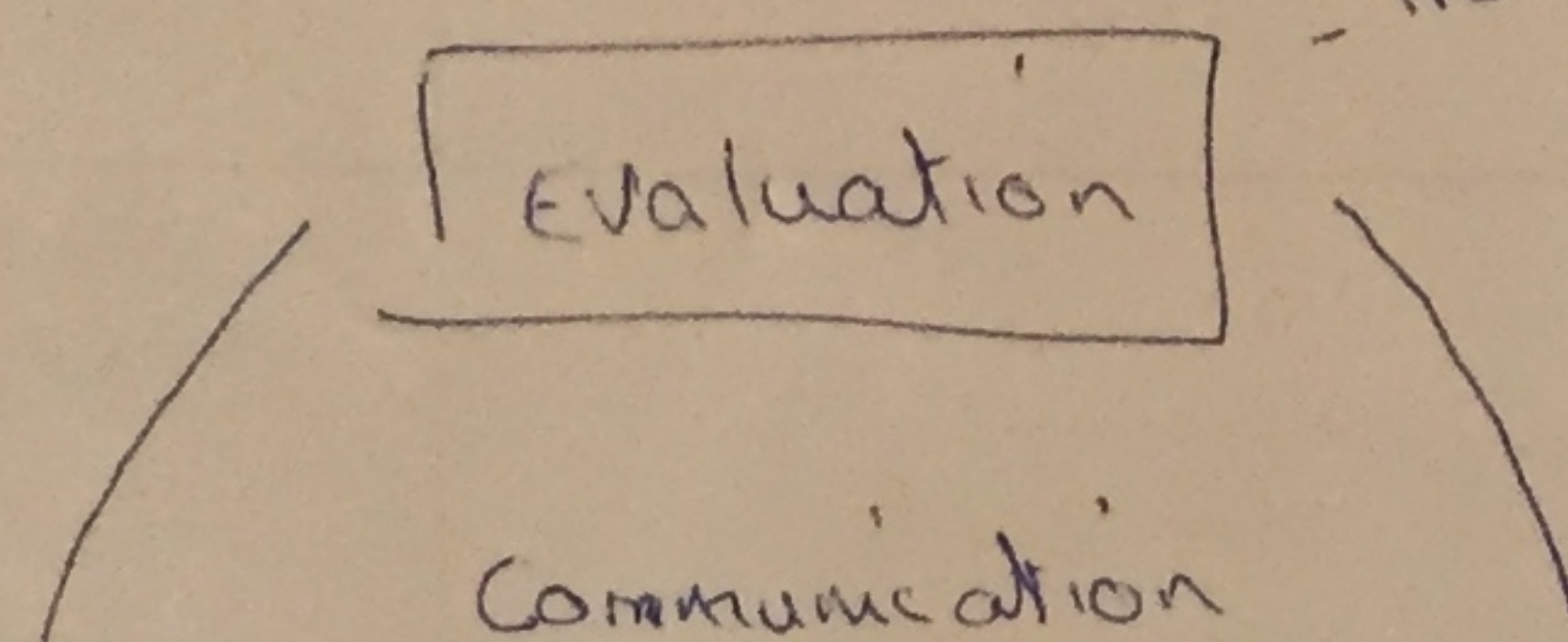
Branches FACDEV	Actions concrètes (micro, meso, macro)	Perspectives (micro, meso, macro) à développer
Ou autre dimension		
① Mission et Contexte	- S'appuyer sur les dispositifs d'accréditation - " sur les orientations politiques (Nationales ou locales), projet d'établissement - Renforcer l'enseignement et l'apprentissage dans le milieu universitaire en s'appuyant sur les transferts didactiques	- Impacter les orientations politiques - Favoriser la prise en compte de l'engagement des EC sur ces questions.
Principes valeurs et code de conduite	- S'appuyer sur la recherche pour étayer la démarche réflexive de l'enseignant - remettre l'apprenant au centre de la réflexion et de l'analyse de l'acte d'apprentissage	Déconstruire les croyances et représentations au sujet de l'apprentissage, de l'enseignement et de la pédagogie.
Valeurs et normes	- Proposer des méthodes aux enseignants pour analyser leur posture → sortir des champs disciplinaires.	Accompagner le cheminement vers la construction de nouvelles représentations
de "conseiller pédagogique" dans sa structure	- Partager une veille documentaire sur l'enseignement, l'apprentissage en multipliant les moyens, les canaux - Mettre en place des espaces d'échanges entre pairs et développer les communautés de pratique.	
Evaluation de l'impact	- Mettre en place un recensement des pratiques qui permette également de valoriser l'enseignant et ses pratiques, de le remettre en posture réflexive, de lui ouvrir le champ des possibles, ... => lui donner envie!	→ identifier les orientations à donner, les "réorientations" à envisager, les envies, les besoins, ...

Stimuler la pratique réflexive chez les enseignants ?

Politique / Institution

→ Une organisation facilitante promouvant une véritable culture pédagogique :

- Promouvoir la dispo d'évaluation formative des enseignants

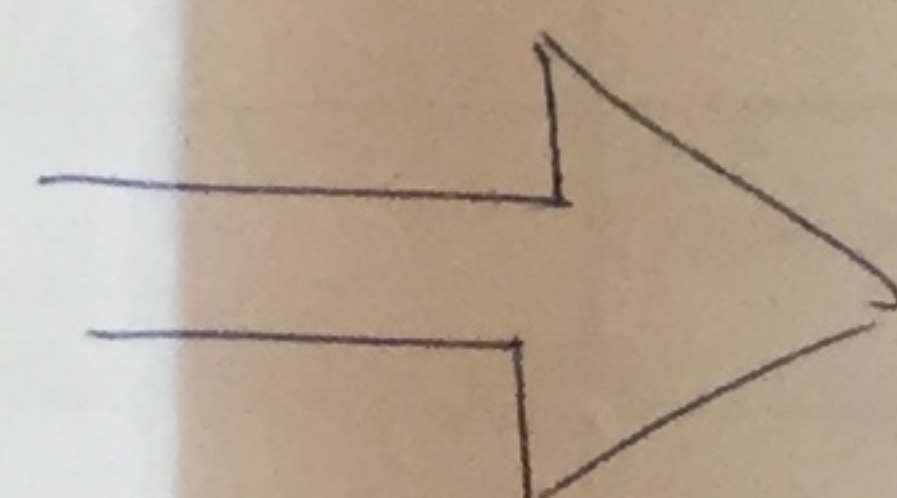


Valorisation

- Dossiers d'enseignement
- Assises de la pédagogie
- Sessions posters
- Newsletters des pratiques
- Recrutement et promotion de carrière
- Valoriser travaux des ~~étudiants~~ étudiants pour valoriser les enseignants

Amélioration

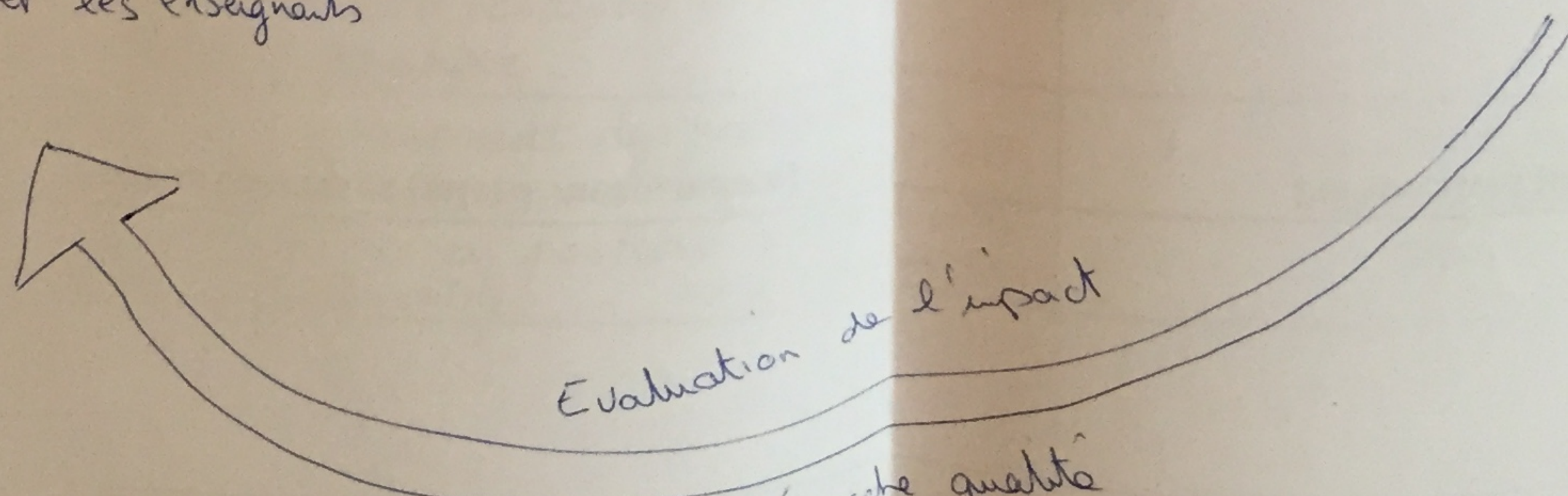
- Mise à dispo de moyens financiers et humains



Unités / Services de Développement pédagogique

→ Offrir des espaces de développement professionnel diversifiés

- Ateliers de formation
- Acc^T individuel
- Partage d'expérience
- Observation des pratiques (pairs, CP)
- Etat des lieux des pratiques existantes pour stimuler la réflexion et la mise en mouvement
- Communautés de praticiens (disciplinaire, interdisciplinaire)
- Recherche (créer des liens entre enseignement et recherche)



- Suivi
- Démarche qualité
- Stimuler la pratique réflexive des accompagnateurs et des décideurs

Perspectives pour le développement pédagogique

Titre de l'atelier :

Clarification de la question : ~~Comment~~ ^{Comment} ~~les freins~~ ^{pour encourager} les enseignants à enrichir et diversifier leur pratique pédagogique en sollicitant un accompagnement ?

Branches FACDEV Ou autre dimension	Actions concrètes (micro, meso, macro)		Perspectives (micro, meso, macro) à développer
Missions ou Contexte	- décharges d'enseignements - rémunération - Evolution de carrière	- Liberté d'organisation pèda., temporelle, - Appui logistique institution - Portage pèda.	! Soyons Fous ! - décharge d'ens. institutionnalisés - Présenter 1 dispositif pèda. dans les concours de recrutement / rap. d'activité de sa hiérarchie - formation pèda + Attribution du charg. d'enseign. rémunérée (mentorat) systématique à tous les doctorants.
Unités/services de dev ^{nt} Pédagogique	- Structure d'appui pèda. dans l'institution - Mandat clair { compris par les enseignants / reconnu par l'institution → salaire! du CP et IP - Assoier des enseignants de ch. composante de la stratégie pèda.		- 1 Structure de chaque institution. - Pilotage par le VP formation ou le duo 2v. VP Numérique
Expertise de conseiller	- Communication via site sur l'offre de formation - Communication informelle, Travail sur le discours et la posture (bac à sable, cheval de Troie) - S'appuyer sur les exp. réussies pour convaincre / sur le relais de la base (enseignants) - S'appuyer sur les étudiants (vidéomaton - questionnaires)	trouver les profs	- Un appui de la DGESIP: bac à sable - exemples de tous les types de pèda à utiliser - Une formation. - Dev. des réseaux et des communautés
Evaluation de l'impact	- Evaluation des enseignements 2v. détecteur de fumée. - ressenti des enseignants (ap. 1 enseignement) - les évaluations des enseignements sont visibles par tous (hors am. libres) - Démarche qualité élaborée avec les équipes d'enseignants		- TS des Enseignements doivent être évalués. - mettre en place de plus 1 référentiel de compétences

Perspectives pour le développement pédagogique

Titre de l'atelier : Inciter les acteurs de l'enseignement à interroger et à développer les pratiques pédagogiques.
 Clarification de la question : Comment développer des pratiques collaboratives entre les acteurs de la pédagogie, pour questionner les pratiques au profit de l'apprentissage des étudiants

Branche FACDEV Ou autre dimension	Actions concrètes (micro, meso, macro)	Perspectives (micro, meso, macro) à développer
Communication & valorisation + Dulpt des réseaux + Rôle conseil / péda. conseils.	Stratégie de communication & de valorisation des services pédagogiques: visibilité, numérique, publications, blog, = multiplier les canaux d'informations. Parler de soi. Identité. Actions d'inter-connaissances + Appels à manifestations d'intérêts, appels à projets, vob. de pratiques. Créer un réseau de correspondants & de référents, avec des rôles communs - Séminaires de bilans, etc. Actions de sensibilisation.	décloisonner, éviter actions tubulaires, ouverture, culture commune, approche transverse.
Méthodes de recherche	Recherche-actions collaboratives, équipes hétérogènes, partenariats. Mise en concurrence → effet boule de neige, créer l'envie.	
Questionner les pratiques.	Utiliser une entrée analyse des pratiques - Etude de cas concret - Regard pragmatique et situationnel.	Faire ressortir des problématiques communes. → introduire la controverse, débat, faire parler sur la pédagogie. Action reproductible par tous les acteurs, l'autonomie.
Influencer le développement des finalités & les représentations de l'acte pédagogique	- Faire émerger des initiatives par tout type d'acteurs; Vigilance	(l'autonomie des acteurs) - éviter l'exclusivité des "bonnes idées" & des innovations. Le Clé en mains.

Perspectives pour le développement pédagogique

Titre de l'atelier :

Clarification de la question :

Branches FACDEV Ou autre dimension	Actions concrètes (micro, meso, macro)	Perspectives (micro, meso, macro) à développer
orga	Café Pédagogique, Petit déjeuner, Casse croûte, midi pédagogique Soit échange de pratiques Soit actions de Comm du service d'Appui	- élargir le périmètre (UFR, UNIV, SITE, Territoires) - appui politique informel (si le Président vient casse la croûte)
orga	Journée de la Pédagogie, Pédagogie innovante Valorisation et Communication	- élargir le périmètre (SITE, Territoires) - faire venir un Rock Star - porté politiquement (annonce présidentielle, inter)
orga	Appel à projets pédagogie, pédagogie innovante	- Valorisation des projets avec communication institutionnelle - communication Diffusion et partage des projets
	Contacts de proximité, référents	- choisir des enseignants reconnus par leur pairs - ayant un gros carnet d'adresse - reconnaissance de la fonction (avantages)
AP Pédagogie	Politique institutionnelle : Approche Programme, Capteurs Développement EAD, hybridation, CCI	- Forte accompagnement institutionnel - affectation de RH spécifique -
	- Accompagner les équipes lors de l'évaluation des enseignants	- passage systématique par le service d'appui

Perspectives pour le développement pédagogique

Titre de l'atelier : *Enabler les acteurs de l'eus⁺ à interroger et développer les pratiques pédagogiques*

Clarification de la question : *Comment identifier et caractériser les enseignants universitaires qui ne sont pas spontanément entrés dans une démarche réflexive sur leurs pratiques?*

Branche FACDEV Ou autre dimension	Actions concrètes (micro, meso, macro)	Perspectives (micro, meso, macro) à développer
Méth. de R	1. 1 Enquête / Projet de recherche Inter-U "Comment apprennent les étudiants?" (pour que les enseignants ne se sentent pas remis en cause)	Pour que des enseignants nous donnent leurs perceptions de l'apprentissage des étudiants + leur posture + leurs missions
Mission et visée Justification	1. 2 Collaborer avec l'ESPE	
Action 2.3 Action 2.4 Action 2.5	2.3 2.3 Soigner son vocabulaire (et se mise en forme!) Créer des SUP! c'est-à-dire avoir des posts! Explorer pleinement ces posts.	= ne plus utiliser "atelier de formation" mais par exemple "atelier réflexif"

Question 2 = Comment inciter...

Exemple leadership + évaluation
(Agent de chgt)
Action 2.1 = S'appuyer sur EEF avec tact et habileté
(regrouper par bloc de matières, seul l'enseignant concerné reçoit ses résultats)
Action 2.2 = Faire le focus sur les e- ET s'appuyer sur leur contribution pour concevoir et animer des ateliers de F

Perspectives pour le développement pédagogique

Titre de l'atelier : Inciter les acteurs de l'enseignement à intégrer et à développer les pratiques pédagogiques.

Clarification de la question : Comment développer chez tous les enseignants une culture professionnelle de l'enseignement?

Branches FACDEV Ou autre dimension	Actions concrètes (micro, meso, macro)	Perspectives (micro, meso, macro) à développer
MISSION - CONTEXTE L CONTEXTE L INSTITUTION	Intégrer dans l'évolution de la carrière des enseignants le volet enseignement et de leur implication.	- offrir une possibilité de congé de reconversion thématique pédagogique. - documenter ses actions pédagogiques (dossier d'enseignement) (niveau enseignant). - accompagner les enseignants dans cette documentation (miss° d'1 sup). - redéfinir les missions, rôles et responsabilités des acteurs - (niveau institution).
MISSION - CONTEXTE L MISSION	Créer des lieux et des temps consacrés à la pédagogie. - formations, "cafés pédagogiques" autour de retours d'expérience, communauté de pratiques, témoignages d'étudiants. - mentorat, cooptation.	- Lancer missions de l'EC dans chaque (niveau national et politique). - travail des services en collaboration - partenariat entre services avec les équipes, les instances. - en s'appuyant sur le service de développement pédagogique qui intègre les principes, valeurs et normes dans ses actions - + service communication.
UNITÉS / SERVICES	- Participer dans les différents conseils de l'université et des composantes. - Contextualiser les actions et la communication et "décloisonner".	- rencontrer les différents publics cibles. - doper un réseau d'ambassadeurs. - organiser formations et autres événements dans les différents lieux de l'institution. - tourner entre les composantes, utiliser les espaces bibliothécaires... - organiser des permanences dans chaque composante et aller à la rencontre.
MISSION	L'institution définit ses missions et ses valeurs, en particulier par rapport à l'enseignement.	- les services animent et organisent la réflexion. - ils forment les instances et les représentants à la pédagogie.
UNITES	Différencier ses actions pour toucher toutes les populations.	- dispositif formation et accompagnement des nouveaux enseignants. - proposer aux expérimentés de devenir mentors. - actions par les vacataires.

Perspectives pour le développement pédagogique

Titre de l'atelier : #3

Clarification de la question : Comment favoriser un engagement durable des enseignants dans la pédagogie ?

Branche FACDEV Ou autre dimension	Actions concrètes (micro, meso, macro) <i>CC Equipe Institution</i>	Perspectives (micro, meso, macro) à développer
	Formation neo MCF et accompagnement sur 99 années	création d'une communauté durable
	Mettre en place un DVP pour valoriser la mission enseignante.	
	Identifier les instances institutionnelles où on a le pouvoir d'agir	Vigilance à l'instrumentalisation
	Communauté de partage, de questionnement, de pratiques	

Benoit

Ben Ben So So Co.

BEN

CORINNE

Perspectives pour le développement pédagogique

Titre de l'atelier : *Inciter les acteurs de l'enseignement à développer les pratiques pédagogiques.*

Clarification de la question :

Branche FACDEV Ou autre dimension	Actions concrètes (micro, meso, macro) indiv. équipe école et +	Perspectives (micro, meso, macro) à développer
Mission et contexte	- Compensation financière au déchet horaire (macro) - reconnaissance / valorisation = → portfolio → proposition par les étud. → Master classes, café pédagogique, conf - publication (recherche-action, retour d'exp., communication interne/externe) - prix innovation, prix enseignement	Ministère: Appuyer et outiller les initiatives existantes ou ^{en projet} souhaitées des établissements pour la valorisation / le développement des enseignants
Principes, valeurs et codes de conduite	- clarification des rôles - légitimisation des enseignants par des formations à la pédagogie de l'enseignement supérieur et la création de D.U, CESU - légitimisation des C.P. par des actions de partage d'enseignement (accompagnement avant/pendant/après le cours) - " " par la prise en charge d'enseignement	Bocor de valorisation professionnelle des enseignants sur leur pédagogie
Unités / Services de développement pédagogique	- Structure organisationnelle $\Rightarrow$ Positionner comme structure indépendante (cf F. Teddei). Pas une composante (ESPE), pas dans l'ISI pas dans l'axe $\Rightarrow$ Regrouper Pédagogie, numérique, audiovisuelle pour constituer la structure - Intégrer les activités de recherche propre au développement pédagogique dans la mission du C.P. $\Rightarrow$ ① recherche individuelle liée au dev. des activités, ② recherche-action en collaboration avec les E.C.	
Expertise du C.P.	- Structure organisationnelle $\Rightarrow$ Positionner - organiser, capitaliser et valoriser la veille au niv de l'institution et au niv. national par la création de réseaux (du service, des états, conf.) tous les niveaux de la branche expertise (leadership, ensei, apprent, rech, ...)	pour participer à la conduite du changement pour donner aux E.C. une culture du développement pédagogique.
Évaluation de l'impact	- calcul des taux de réussite aux examens - évaluation des enseignements par les étudiants E.E.E. Quid de la clause de confidentialité?	- Mettre en place une culture de la donnée = informer sur quelle data on récupère et ce qu'on en fait $\Rightarrow$ décentrer l'évaluation sur la donnée plutôt que sur l'enseignant

Perspectives pour le développement pédagogique

Titre de l'atelier : Atelier 3

Clarification de la question : Comment inciter les personnes en charge de formation de l'enseignement supérieur à s'engager dans une pratique réflexive ?

Branches FACDEV Ou autre dimension	Actions concrètes (micro, meso, macro)	Perspectives (micro, meso, macro) à développer
Promouvoir la qualité de l' enseignement et de l'apprentissage	- Ateliers d'échanges de pratiques - Podcasts sur les initiatives pédagogiques - Venue d'intervenants extérieurs - Participation à des colloques pédagogiques	Travailler à une meilleure communication (site web dédié) Binômes CP / enseignant (au sein des départements) efficaces
	- Journées d'études pédagogiques - Etat des lieux des besoins en termes d'accompagnement au développement pédagogique - Formations à la pédagogie universitaire	Intervention de CP dans les commissions pédagogiques
Focalisation sur l'apprentissage	- Etat des lieux des formations réalisé par les responsables de formations & l'institution → élaboration collective de propositions d'amélioration (supports pour les enseignants : 3 orientations)	Refonte des formations + Accompagnement au changement Communication accrue auprès des enseignants
		Pourquoi changer ses pratiques ? → Appui sur la recherche

N.B. : Nous avons davantage travaillé sur la question de l'incitation au changement de pratiques.