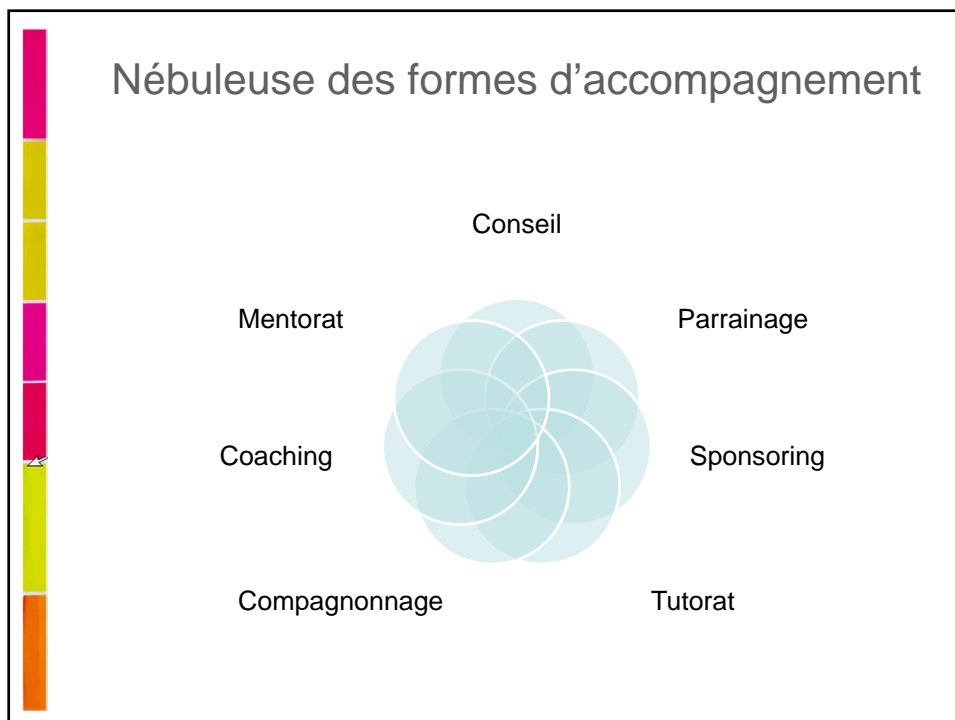


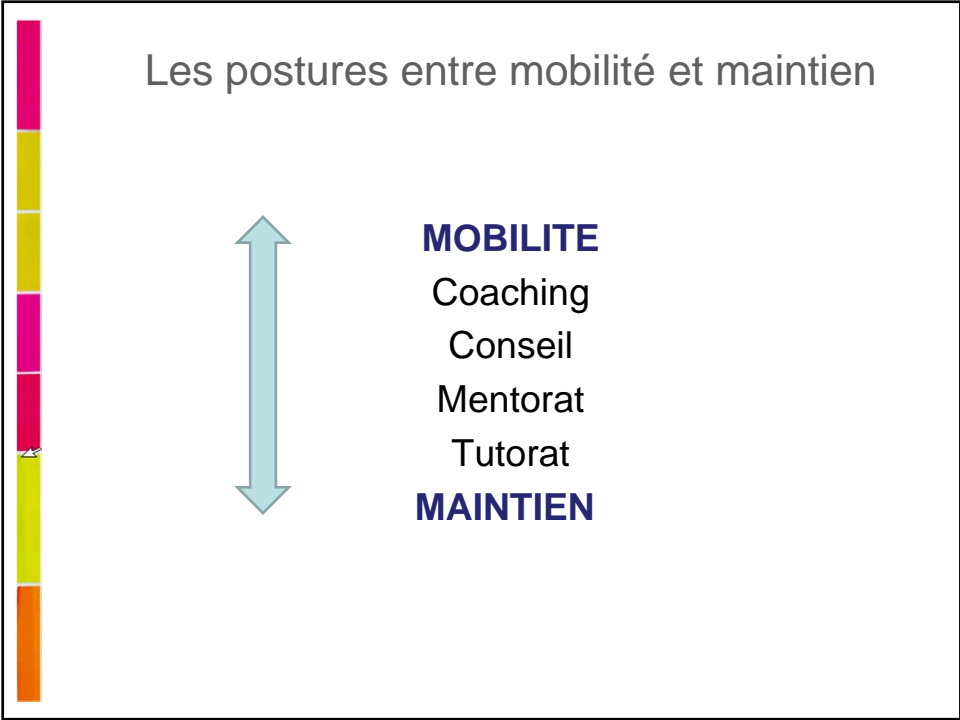
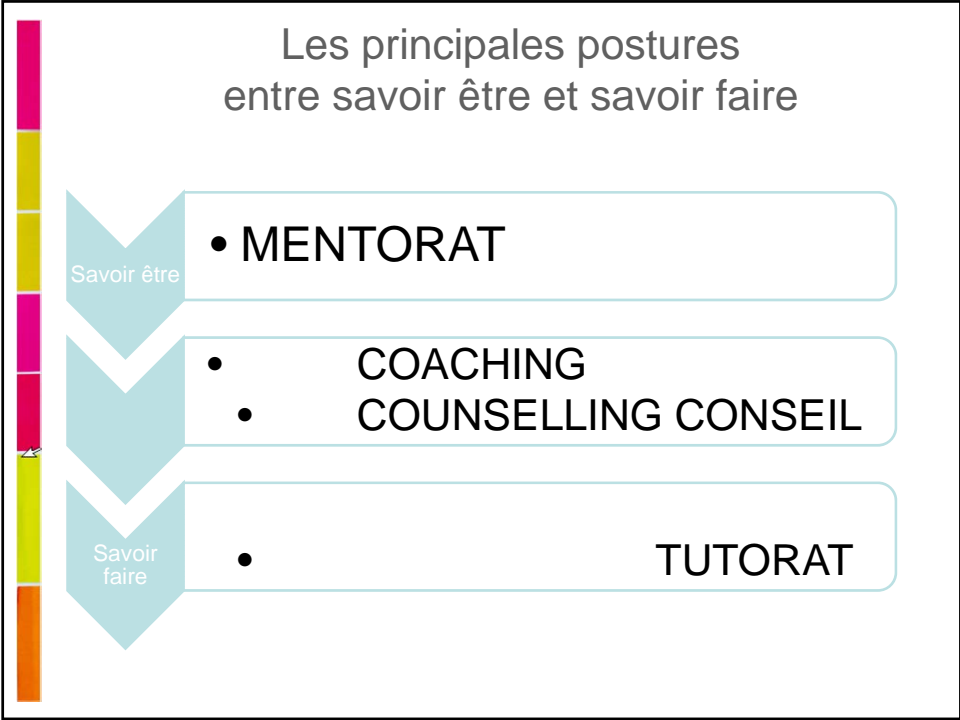
AIPU France **Journées de l'accompagnement pédagogique des enseignants du supérieur : questions vives et perspectives** **UNIVERSITÉ RENNES 2**

22 & 23 JUIN 2016

Repères pour penser la mise en œuvre de l'accompagnement

Maela PAUL
Rennes juin 2016







Les postures comme attitudes de PASSAGES

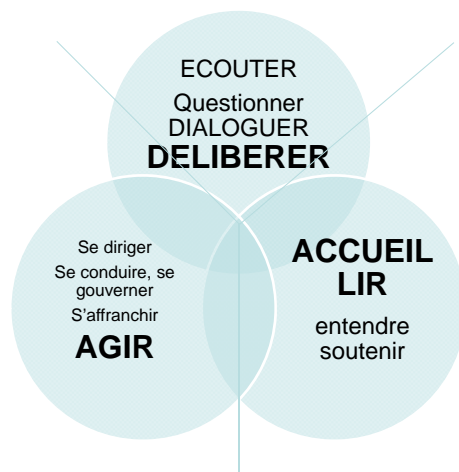
- TRANSCENDANCE : accompagnement spirito-existentiel
- TRANSFORMATION : coaching / compagnonnage
- TRANSMISSION : compagnonnage / mentorat / tutorat
- TRANSITION : conseil / coaching / parrainage
- TRANSACTION : conseil / co-développement
- TRANSPOSITION : tutorat
- TRANSPORT (!) : co-voiturage...



Figures

- **Le pourvoyeur** : fait abstraction du lien et se centre sur la tâche dans le but de rationaliser et économiser le temps, en ayant recours à des solutions techniques (tiers exclu),
- **L'intercesseur** : agit en intermédiaire, influence l'action mais ne s'investit pas dans le lien, il se constitue comme un tiers entre la personne et son environnement (tiers intrus),
- **L'interprète** : facilite le passage entre deux langages, il joue un rôle de transition ou de médiation, il constitue un objet socialement partagé (tiers inclus)
- **Le passeur** : sait que le seuil ne doit être franchi que par celui qu'il accompagne (s'appuie davantage sur son expérience des passages que sur des savoirs) (tiers présent)

Accompagner : trois registres



Etre avec et aller vers

De la mise en relation dépend
la mise en chemin





Caractéristique du cheminement

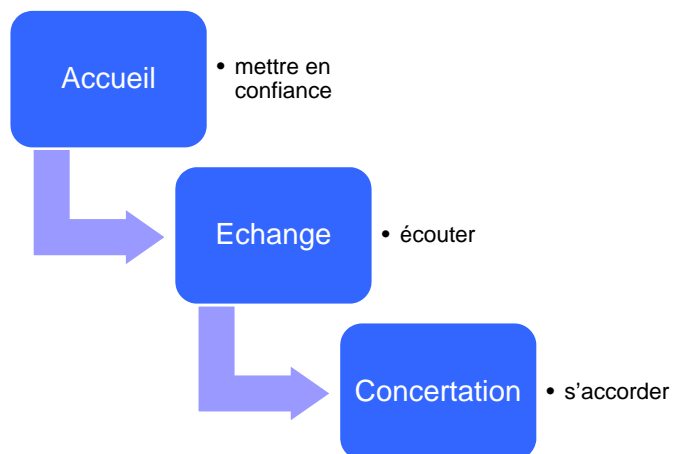
viser une émancipation
- par la personne –
de la situation dans laquelle elle
se situe



Caractéristique de la relation

Viser la parité dans le dialogue
sans effacer
la disparité des statuts

Instaurer la relation : être avec



Cheminement : aller vers



L'accompagnement comme mise en relation et mise en chemin

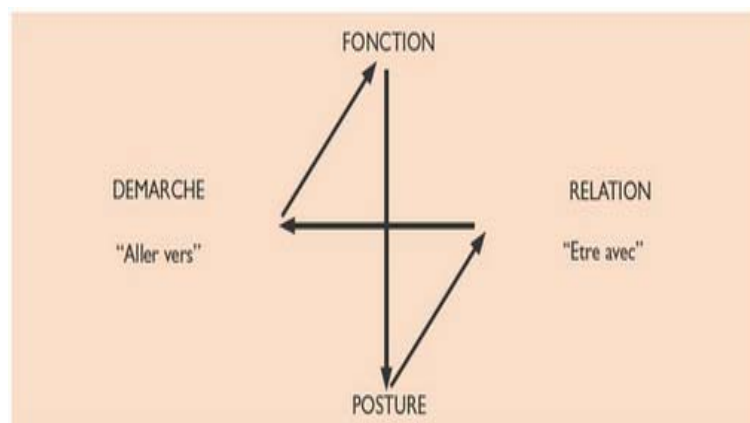
mise en relation	mise en chemin
Accueillir : mise en contact, en présence, en ouverture	Se rejoindre : là où en est la personne
S'ouvrir : mise en confiance, en ouverture réciproque	Soutenir, maintenir, entretenir, confirmer : une direction, une orientation
Echanger : mise en commun	Déployer : déplier ce qui est plié (expliciter et aller dans le sens de ce qui déploie), conscientiser
Recueillir : mise en posture d'écoute	Repérer : un sens
Fonder : mise en œuvre d'un terrain d'entente	Tendre vers : un objectif, un but, des résultats (dans un cadre donné), un projet

Guider à travers les différents niveaux de l'expérience : mise à jour du système de références de la personne sur sa situation

FAITS	RESSENTIS	REPRESENTATION	INTENTION
Mise en mot, récit Description Contextualisation	Ce qui a touché, affecté, ce qui a été ressenti	Lecture de la situation Point de vue	Ce qui était envisagé, prévu, décidé, projeté, attendu, voulu, planifié, espéré
Éléments concrets : où quand qui et avec qui, comment, etc.	Etats, malaises...	Opinions (idées reçues) Jugement, évaluation, estimation	Hypothèses : « je me disais que si... alors... »
Chronologie	« Passions tristes » : appréhensions, craintes, peurs, désappointement, intimidation, aversion...	Croyances Convictions Certitudes Vérités, credo, dogme...	
Ce qui fait « événement »	« Passions joyeuses » : enthousiasme, élan, admiration, émulation, gaieté, inspiration...	Valeurs Règles et Principes	

Définition :

un dispositif relationnel qui vise,
au travers d'un échange et d'un
questionnement,
la compréhension d'une situation ou
d'un projet.






Accompagner, c'est

- Dans le cadre d'une commande et d'une mission,
face à l'*institué*
instaurer des espaces relationnels *instaurant* :
accueillant la parole de chacun
protégeant le respect de son point de vue dans des modalités
d'échange et d'élaboration de sa situation et de son projet



ACCOMPAGNER

« un acte rendant capable toute personne
d'être agent de changement »
(Schwartz, 1981)



L'accompagnement doit pouvoir respecter et mettre en lumière :

- La diversité des demandes et des situations - en lien avec les capacités d'autonomie et les projets de chacun
- La conjugaison des logiques - entre accompagnant et accompagné
- La pluralité des rôles – pour s'adapter à chaque situation
- La variabilité des temps - entre les deux parties
- Une qualité relationnelle - entre dissymétrie fonctionnelle et recherche d'équilibre entre les deux parties



Commun aux formes d'accompagnement

- un **dispositif relationnel** de plus ou moins forte densité visant la parité, c'est-à-dire le rapport d'égalité dans l'échange et le dialogue (relativisant des modalités de fonctionnement hiérarchique au profit de modalités coopératives),
- des **principes éthiques** tel que celui de « **ne pas se substituer à autrui** », autrement dit de respecter ses choix et ses décisions / « ne pas savoir » (principe de retenue) / travailler à sa propre inutilité (principe d'effacement),
- une **démarche personnalisée** (qui suppose de renoncer à des méthodes standardisées),
- une **posture fluide** susceptible de s'adapter à chaque personne accompagnée,
- une **perspective d'action** adaptée à la situation de la personne et à son environnement,
- l'étayage d'un **questionnement réflexif** amenant la personne accompagnée à se questionner sur ce qu'elle veut et peut dans une situation dans laquelle elle est toujours considérée comme prise *et* partie prenante,
- un **cadre** institutionnel qui fait référence.

AIPU France

22 & 23
JUN
2016

Journées de
l'accompagnement pédagogique
des enseignants du supérieur :
questions vives et perspectives

UNIVERSITÉ RENNES 2

Bibliographie Maela PAUL
La Démarche d'Accompagnement,
De Boeck 2016

L'Accompagnement, une posture professionnelle
spécifique, L'Harmattan 2004

<https://acc-es-2016.sciencesconf.org/>



AIPU France

22 & 23
JUN
2016

Journées de
l'accompagnement pédagogique
des enseignants du supérieur :
questions vives et perspectives

UNIVERSITÉ RENNES 2

Maela Paul

22 juin 2016

<https://acc-es-2016.sciencesconf.org/>

