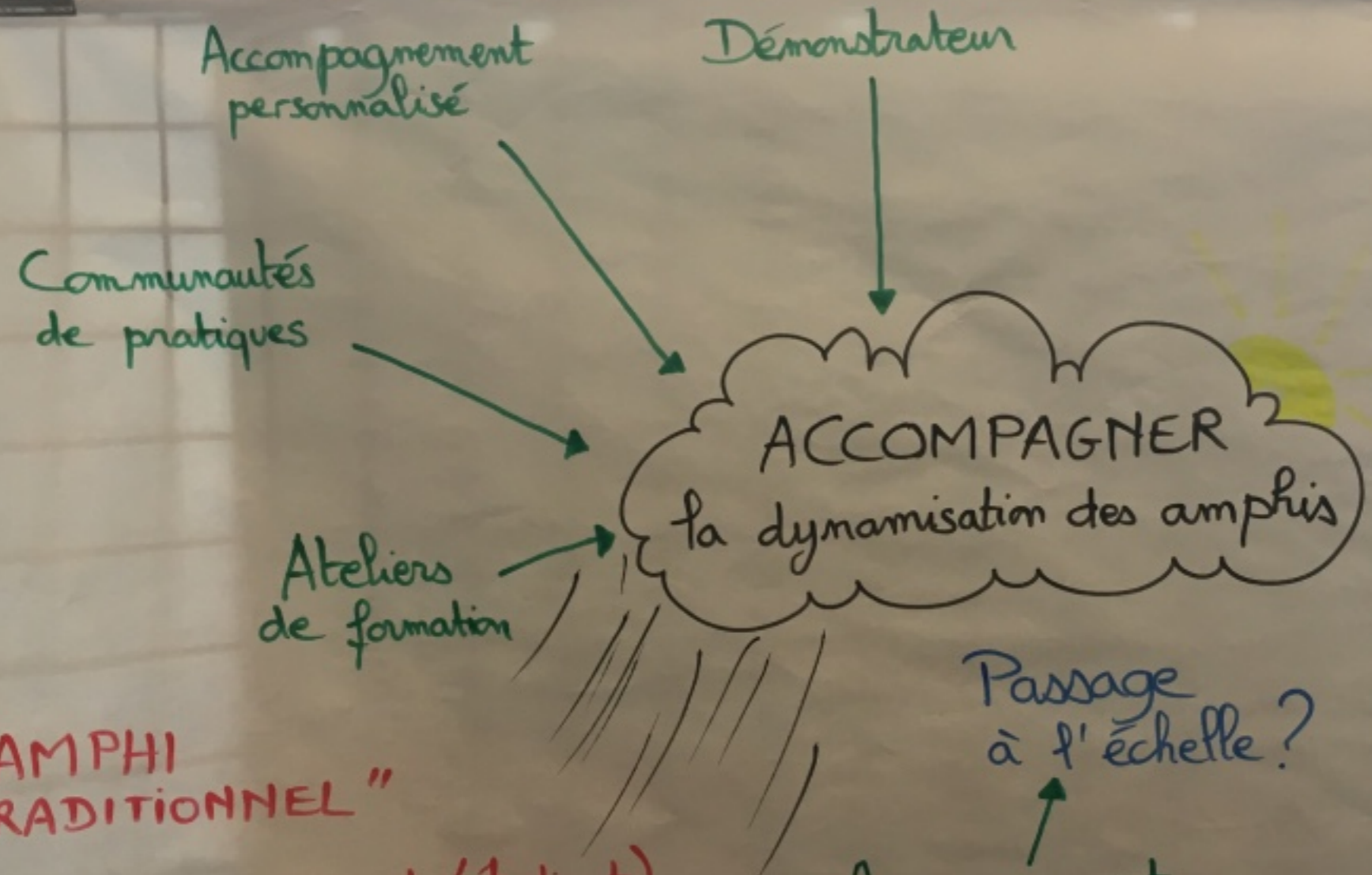


AMPHI "ACTIF"

- Boitiers de vote
- Débats
- "15 + 2"
- Dispositifs de vote en direct



AMPHI "TRADITIONNEL"

- Ennui (enseignant / étudiant)
- Absentéisme, bruit, décrochage
- Apprentissage limités
- Transmission /

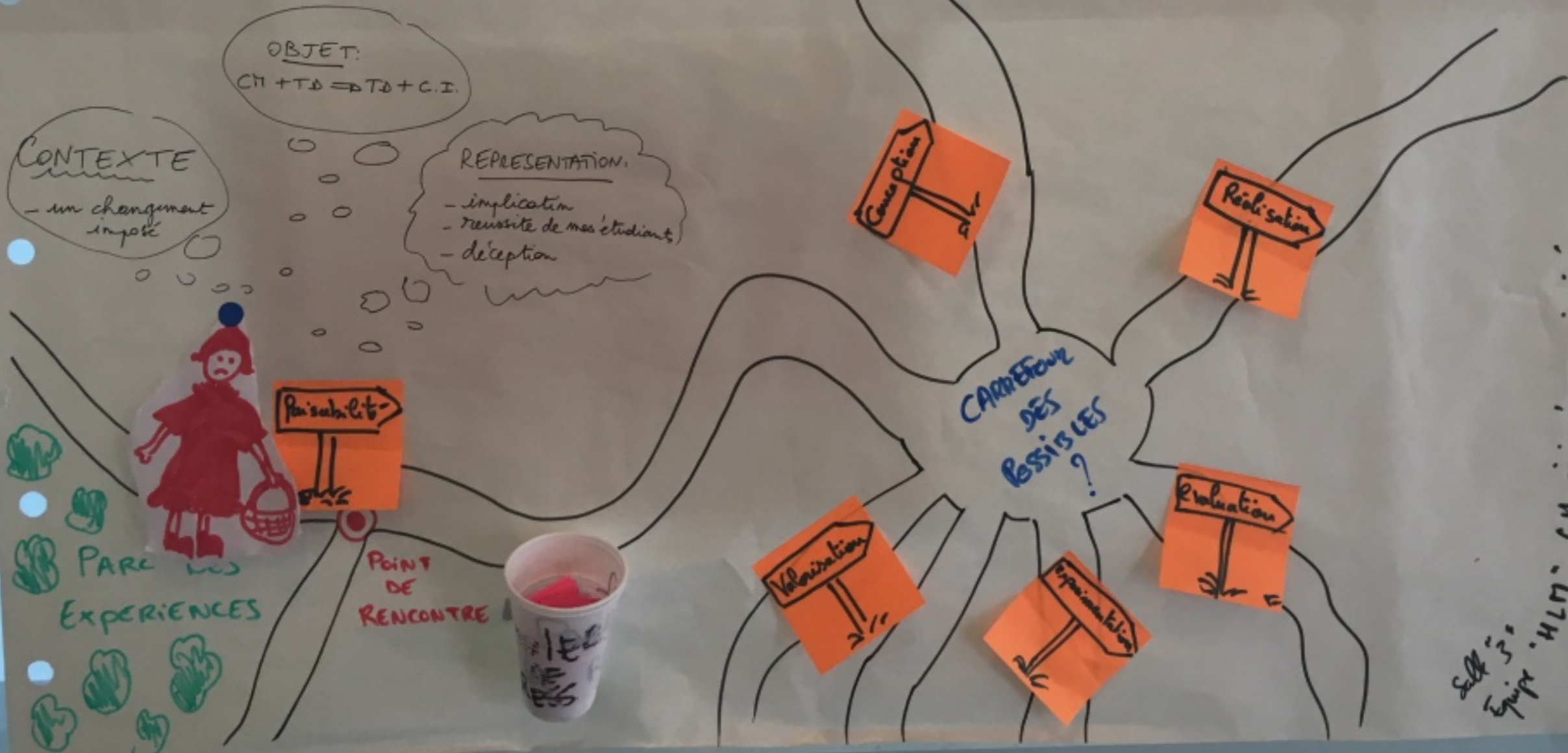
DIFFICULTÉS

- Logistique / technique
- Représentations de l'acte d'enseigner
- Temps / disponibilité

Salle 2 - ANIMATEUR: Y. PIGEONNAT

Il était une fois un coordinateur d'U.E. ...

RADONS-
NOUS
D'ENANCHA-
TION



DÉMARCHE

- RÉUNION COLLECTIVE

ANALYSE

SITUATION

ATTENTES

BESOINS

CONTRAT D'ACCO^T

PLANIFICATION

- TRAVAIL à DISTANCE

FEEDBACK

ADAPTA^O de OBS

- RÉUNIONS RÉGULIÈRES

INDIVIDUELLES

COLLECTIVES

- FORMATIONS

- PRODUCTION

- IMPLANTATION

- EVALUATION

ADJUSTEMENT

- EVALUATION ACCO^T

OBJECTIF

COMPÉTENCES
STRATÉGIES

Sala
Anne C.G

HYBRIDATION D'UN MODULE

CONTEXTE

≈ 120 étudiants

UEC

2 INGÉ PÉDA

MODULE

COLLECTIF

INDIVIDUEL

80H

IMPOSÉ

10

8

8

8

EC VOLONTAIRES

BÉNÉVOLES

RÉUSSITE

IMPLICATION

ACCO^T

ACCO^T

CLARIFIER

RÔLES

ATTENTES

ACCEPTER

S'ADAPTER

LÂCHER-PRISE

POSTURE

INITIER QUESTIONNEMENT

COMPRENDRE

SITUATION

CONTEXTE

Posi^O des EC

S'ADAPTER

RASSURER

CADRER

CONFIANCE

CONFIDENTIALITÉ

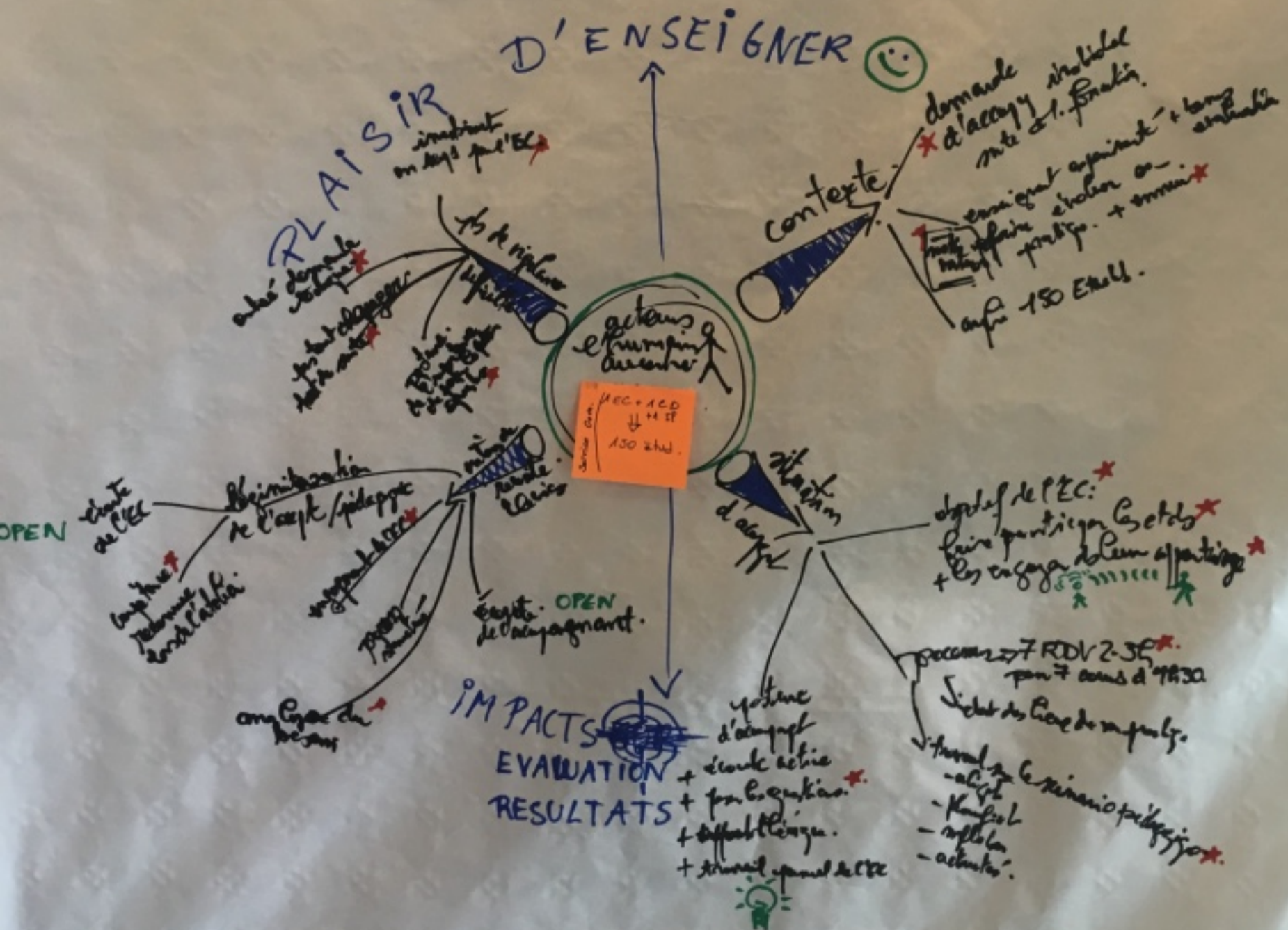
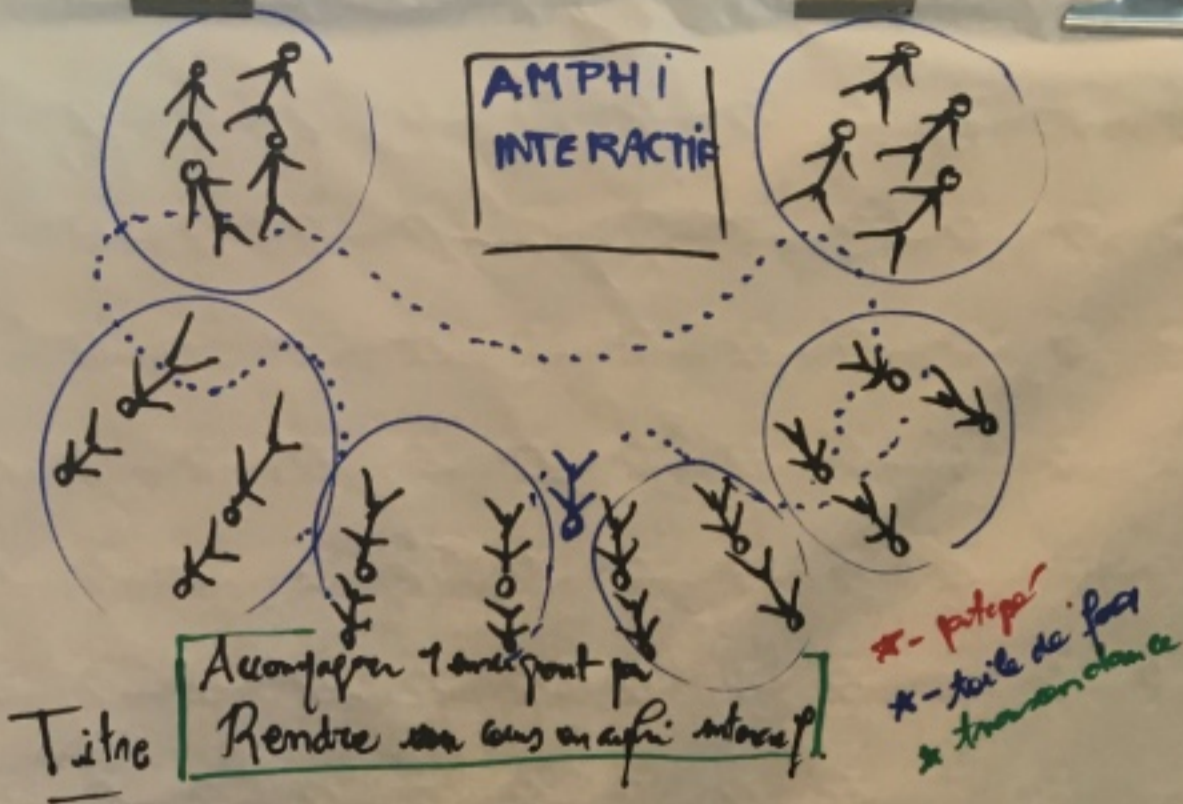
~~IMPOSER~~

~~FAIRE à la PLACE~~

~~SE LAISSER DÉBORDER~~
FAVORISER l'INDÉPENDANCE
l'AUTONOMIE

~~PROJET SANS FIN~~

~~RELATION DISSY MÉTRIQ.~~



DONNER DU SENS A UN MODULE

CONTEXTE

- MODULE BASE DE DONNEES -

- L2 - DUT - GESTION - 120 ET. } 4h - CM
18h - TD

- DECLINCHEUR - E. E. E. → MANQUE D'INTERET
EN F. I & EN MILIEU PROFH

DEMARCHES

ACTEURS : - E. C. COLLEGE

- ETUDIANTS

- GROUPE DE REFLEXION SUR LES E. E. E

- LES INSTITUTIONNELS.

- LES CONSEILLERS PEDAGO.

COMPETENCES :

- TRAVAIL D'EQUIPE -

- DEMARCHE QUALITE (CONTEXTUALISEE)

- CONCEPTION PEDAGOGIQUE (RECONSTRUC →

REFLEXIVITE → TRANSFERT RE CONSTRUC)

POSTURE

- ECOUTE & REMISE EN QUESTION.

ACTIONS

- CO CONSTRUCTION (PAIRS - ETUDIANTS)

- ECHANGES DE PRATIQUE

- FEEDBACK COMMUNIQUE

CRITERES & CONDITIONS DE REUSSITE

- VALEURS PARTAGEES

- ENGAGEMENT

- CONFIANCE

+

- ECOUTE

- COMMUNICATION

- SOUTIEN INSTITUTIONNEL

+

- EQUILIBRE DE LA COCONSTRUCTION

- RECHERCHER LA PERFECTION !A!A!

S 205 - CHRISTINE & FABIENNE

A et par la recherche
ESPE de Reims.

DISPOSITIF de FORMATION ET d'ACCOMPAGNEMENT à LA RECHERCHE ET PAR LA RECHERCHE

SUGGESTIONS 4.
évaluation
dynamique groupe
adhésion non volontaires
contamination
net étu

1. CONTEXTE

pourquoi
universitarisation
maitrise
encadrement M2
mémoire

2. DISPOSITIF

pour qui?
prof 1er et 2nd degré
encadrement souhaité mémoire recherche
VU comme incapable
identité

déroulement

2 ans
8-10 jours
travail intervisions
de brief
mise en situation
SOTL (transfert de pratiques)

POSTURE 3.

formateurs
empathie
cadre collaboratif
soutien
laisser temps
retrait

formés
non jugement
collaboration
entraide
déménagement

ERIC - Vincent - Maria - Héliane - Emmanuelle - Vanessa.

SALLE N° 3

ACCOMPAGNEMENT À LA MISE EN PLACE D'UNE CLASSE INVERSÉE

leviers

- Institution Financière accompagnés accompagnateurs
- Relation & confiance
- Expert dans ses pratiques Pédagogiques
- Investissement
- Effectif étudiants
- Observation des pratiques (v. etc)

freins

- légitimité
- gestion de groupes
- posture enseignante
- Normatif

Abry

accompagnement à la mise en place d'une classe inversée

avait déjà une expérience IP/CP, IP/ATICE, Dir. TICE/CP → DSI dp. dans E. + 100 'vacances' (nouveau poste) 100 à 1 ét. > dep 3 au cours intégré

manière expérimentale L2 15 ét. (option) > 100 à 1 ét. > dep 3 au cours intégré

matique de recherche de l'E. bcp de ressources (cours existant) itinéraire des ateliers de formation de ses attentes ⇒ rép. classe inversée. durée de travail à 3 : IP + 2 E. cours 1 semestre (14 sem.) = 30h 2h / hebdo

ressources dispo : cours - photos - images enrichissement numérique RCT de l'établissement.

manière en CTD motivations de la demande : amélioration / chgt de sa pratique EE = évaluation des enseignants par E. travail de groupes → présentation filmée. évaluation : CC (3 act. notés) + devoir → en groupe → indiv.

① Accompagnement à la mise en place d'une classe inversée

- L'E. va continuer le cours en CI va ajouter 1 nouveau cours.
- 1h30 d'explication / du dispositif.

DÉROULEMENT DE L'ACCOMPAGNEMENT

- RDV 15j 3 années avec son cours.
- Ref. H. P. (niveau de la rébellion)
- Identification des attentes → verbalisation (attentes) pour clarifier
- Vol. horaire diminué + effectif } Car passage en option
- Support Moodle
- Planning + scénario
- RDV tous les semaines → réajustement rassurer
- Gros investissement de l'E.
- Acc sur l'ensemble du cours (à distance en présence)
- Rapport hybridation et CI
- Changement de posture - légitimité (évaluation exploitation R. etc)
- Soutien institutionnel
- Vidéos pour montrer le manque d'interaction observer les pratiques
- Nants : obligation de 10% de distance à la cours à tous les niveaux → adaptation à l'exp. de efficacité. → finement / accompagnement (évaluation) mise en

ABRY 2014

ABRY