

AIPU France

22 & 23  
JUN  
2016

Journées de  
l'accompagnement pédagogique  
des enseignants du supérieur :  
questions vives et perspectives

UNIVERSITÉ RENNES 2

# Perspectives pour le développement pédagogique : Un cadre conceptuel

Mariane Frenay,  
Université catholique de Louvain



## De l'accompagnement ... au « développement pédagogique »

- Différentes situations d'accompagnement, combinant à degrés divers les types de situations suivantes
  - **Situations d'accompagnement centrées sur les dispositifs pédagogiques :** Soutien à la planification des dispositifs pédagogiques ou d'évaluation, de cours, d'UE auprès d'enseignants, d'équipes
    - *Instructional Development*
  - **Situations d'accompagnement centrées sur les programmes :** Soutien à l'approche programme, la cohérence des curriculas, aux équipes programmes
    - *Curriculum Development*
  - **Situations d'accompagnement centrées sur l'institution d'enseignement supérieur :** Soutien à la mise en place de politiques, structures et procédures pour soutenir la mission d'enseignement; soutien aux facultés, départements, ...
    - *Organizational Development*
  - **Situations d'accompagnement centrées sur le développement professionnel de l'enseignant-chercheur :** Soutien aux facettes de la carrière de l'enseignant, (enseignement, recherche et services) visée de développement professionnel de chaque enseignant
    - *Professional Development, Academic Development* ou *Faculty Development*

→ **Développement pédagogique (*Educational Development*) = Approche globale qui intègre les différentes situations d'accompagnement**



## Développement pédagogique

« Tout le travail qui est fait systématiquement pour aider les académiques à faire de leur mieux pour soutenir l'apprentissage des étudiants » (Knight & Wilcox, 1998)

➔ **Par extension, = tout ce qui est mis en place au niveau d'une institution d'enseignement supérieur pour développer la qualité de la mission formation/enseignement**

• Historiquement, focalisé sur la formation initiale ou continue des « académiques »

– Via formations, accompagnement & conseil (« *educational consultation* »), évaluation formative des enseignements, aide à la mise en place d'innovations pédagogiques, ...

• Elargissement gamme activités à plus d'acteurs (gestionnaires programmes, responsables facultés, universitaires) et avec perspective de développement

– Soutien aux équipes de programmes (mise en œuvre et évaluation)

– Soutien au développement professionnel des académiques (dossier d'enseignement, à côté dossier recherche), SoTL

– Soutien pour la réflexion sur les structures et procédures institutionnelles qui soutiennent la qualité de la formation

(Frenay & Paquay, 2011)



## Aujourd'hui, le développement pédagogique, c'est/ce sont ....

- ▶ Un champ d'activités au sein des universités
- ▶ Des structures institutionnelles
- ▶ Un savoir théorique et pratique
- ▶ Une pratique professionnelle
- ▶ Une communauté de pratiques

➔ L'enjeu est de **consolider l'expérience et les savoirs issus de la pratique et de la recherche**

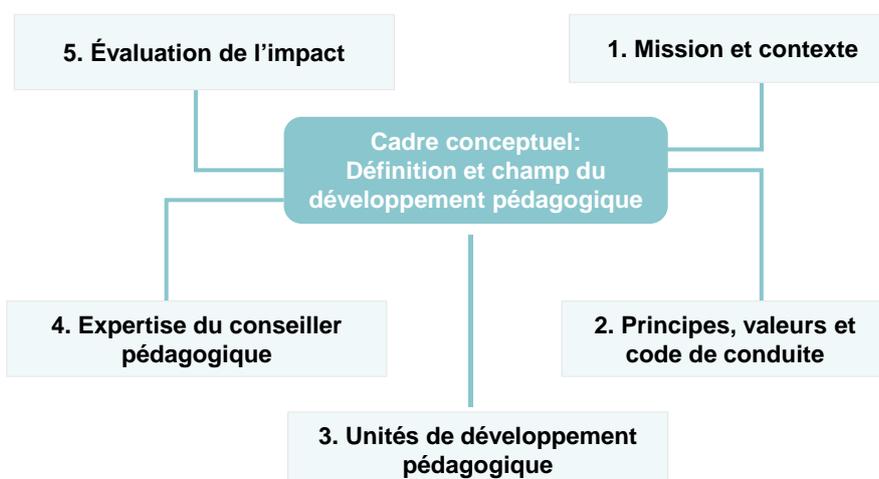


## La démarche : un projet de collaboration internationale

- ▶ Comparaison fondée sur 5 études de cas : Belgique, Danemark, France, Suisse, Canada
- ▶ Articulation de la littérature et des expériences des participants du projet mobilité Canada-EU (projet FACDEV)
  - ▶ Ouvrage : Saroyan & Frenay (2010). *Building Teaching Capacities in Higher Education*. Sterling, VA : Stylus
  - ▶ Partenaires : Lynn K. Taylor, Alenoush Saroyan, Denis Bédard, Mieke Clement, Jean-Jacques Paul, Anette Kolmos, Mariane Frenay, Nicole Rege-Colet
- ▶ Construction d'un cadre conceptuel
  - ▶ Influences des contextes
  - ▶ Pratiques et politiques éducatives
  - ▶ Réponses institutionnelles
  - ▶ Rôle du développement pédagogique



## Les principales dimensions





## Mission et contexte du développement pédagogique

### Contexte influencé par

- ◆ Politiques nationales et régionales de l'enseignement supérieur
- ◆ Les disciplines
- ◆ Les politiques institutionnelles

### Une double mission

- ◆ Renforcer la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage
- ◆ Promouvoir la qualité des apprentissages des étudiants



## Principes, valeurs et code de conduite

### Un engagement à respecter . . .

- ▶ La diversité des contextes locaux
- ▶ Une pratique informée par la recherche
- ▶ La valorisation de l'apprentissage
- ▶ La collaboration
- ▶ Les normes et valeurs de la profession
  - ▶ Clarification des rôles
  - ▶ Remise en question
  - ▶ Respect de l'autre
  - ▶ Confidentialité
  - ▶ Partage de l'information





## Unités/ services de développement pédagogique

### Des centres qui se différencient par leurs

- ▶ Mandats institutionnels
  - ▶ Tension recherche / service
  - ▶ Position institutionnelle
- ▶ Structure organisationnelle
- ▶ Rôles & postures des conseillers pédagogiques
- ▶ Publics cibles
  - ▶ Individus
  - ▶ Groupes
  - ▶ Départements et facultés
  - ▶ Institution
- ▶ Stratégies de développement pédagogique



## Expertise des conseillers pédagogiques

### Des compétences clés déclinées autour de

- ▶ Savoirs sur l'enseignement et l'apprentissage
- ▶ Savoirs sur la culture académique (institutionnelle, disciplinaire, ...)
- ▶ Communication (interpersonnelle et institutionnelle)
- ▶ Leadership
  - ▶ Agent de changement
  - ▶ Contribution à la mission d'enseignement
- ▶ Méthodes de recherche
- ▶ Importance des réseaux (local, national, international)
- ▶ Importance de développer son expertise



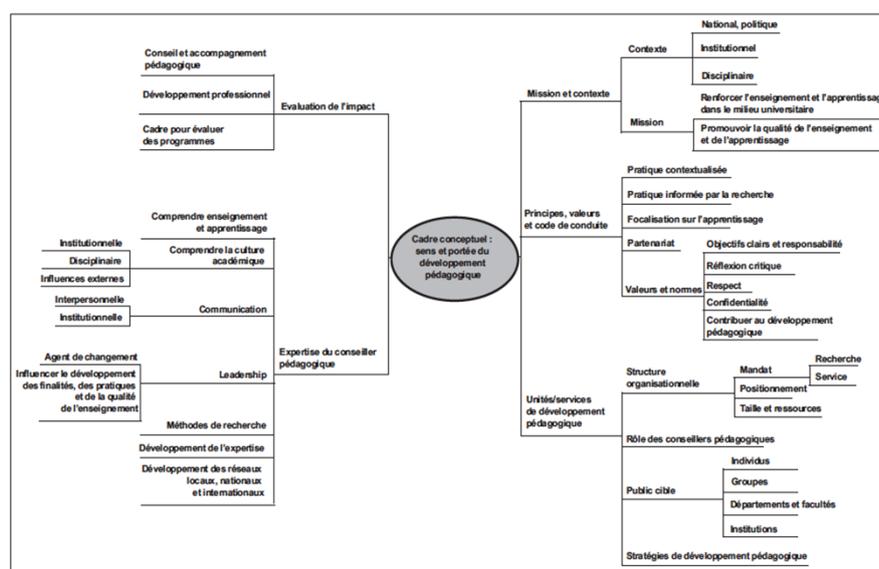
# Evaluation de l'impact

## Trois voies à emprunter

1. Documenter l'impact sur la qualité de l'enseignement et de la recherche
2. Valoriser le domaine d'études et les recherches menées
3. Engager des évaluations externes des services et prestations



Figure 1. – Sens et portée du développement pédagogique : un cadre conceptuel



Source : Frenay, M., Saroyan, A., Clement, M., Taylor, L. K., Bédard, D., Kolmos, A., Paul, J.-J., & Rege Colet, N. (2010). Accompagner le développement pédagogique des enseignants universitaires à l'aide d'un cadre conceptuel original. *Revue Française de Pédagogie*, 172, 63-76.





## Un cadre conceptuel pour ...

- ▶ Appréhender le développement pédagogique
- ▶ Renforcer les « bonnes » pratiques
- ▶ Soutenir la pratique et la recherche
- ▶ Développer la formation initiale et continue
- ▶ Évaluer les activités et unités
- ▶ ...



## Références bibliographiques

- Frenay, M., Saroyan, A., Clement, M., Taylor, L. K., Bédard, D., Kolmos, A., Paul, J.-J., & Rege Colet, N. (2010). Accompagner le développement pédagogique des enseignants universitaires à l'aide d'un cadre conceptuel original. *Revue Française de Pédagogie*, 172, 63-76.
- Saroyan, A., & Frenay, M. (2010). *Building Teaching Capacities in Higher Education: A Comprehensive International Model*. Sterling, VA: Stylus
- Frenay, M., Jorro, A. & Poumay, M. (2011). Développement pédagogique, développement professionnel et accompagnement des enseignants-chercheurs, *Recherche & Formation*, 67, 105-116.
- Frenay, M. & Paquay, L. (Dir.) (2011), Former les universitaires en pédagogie, *Recherche & Formation*, 67, 9-121.
- Clement, M., Di Napoli, R., Gilis, A., Buelens, H. & Frenay, M. (2011), Educational consultation for reflective-dialogic partnerships, *Recherche & Formation*, 67, 31-52
- Wouters, P., Frenay, M. & Parmentier, P. (2011). Valoriser l'engagement pédagogique des enseignants-chercheurs, *Recherche et Formation*, 67, 73-90
- Parmentier, (2006). Cinq leviers institutionnels pour la qualité de l'enseignement universitaire. In N .Rege-Colet ,& M. Romainville (Eds.), *La pratique enseignante en mutation à l'université* (pp. 199–215). Bruxelles : De Boeck